

Õppeaine kirjeldus

Keeleoskus võimaldab mõista ja väärtustada rahvuskultuuri. Õpilane väärtustab vene keelt kui oma emakeelt ja kogukondliku suhtluse vahendit, mis toetab teda oma identiteedi loomisel ning teadlikuks õppijaks kujunemisel.

Vene keele hea valdamine on eduka õppimise eeldus kõigis õppeainetes. Ainevaldkonna õppeained toetavad eeskätt põhikooliõpilaste emakeele- ja kirjanduspädevuse ning kommunikatiivsete oskuste arengut. Põhikoolis pannakse alus õpilaste teadmistele ja oskustele, mis hõlmavad keele variante ning lubavad tulevikus toime tulla eriliigiliste tekstide vastuvõtu ja loomisega. Neis õppeainetes omandatakse keele- ja kirjandusteadmisi ning saadakse erinevaid lugemise, kirjutamise ja suhtlemise kogemusi.

1.–4. klassis on vene keel kirjandusega lõimitud õppeaine, milles taotletakse nii keele- kui ka kirjandusõpetuse eesmärke. Alates 5. klassist on vene keel ja kirjandus eraldi, kuid tugevasti lõimitud õppeained, mille kaudu arendatakse sihipärase lugemise, suulise keelekasutuse ja kirjutamise oskust.

I kooliastmes ja 4. klassis keskendutakse õpilaste teadmiste ja oskuste kujundamisel nii suulisele kui ka kirjalikule keelele. Kuulamine, kuuldust arusaamine ja kõnelemine on tihedalt seotud lugemis- ja kirjutamisoskuse arendamisega. Suuline keelekasutus hõlmab siin eneseväljendust tavaolukorras ning eakohase suulise teksti mõistmist ja edastamist. Tähtis on jutustamine kuuldu, nähtu, läbielatu, loetu, pildi, pildiseeria ja ettenähtud teema põhjal. Lugemise õpetamisel arendatakse lugemistehnilist vilumust ja kujundatakse oskust loetud tekstiga jõukohaste juhiste järgi eesmärgistatult töötada. Kirjutamise õpetamisel viimistletakse kirjatehnikat, kujundatakse õigekirjaoskust õpitud keelendite piires ning arendatakse suutlikkust väljendada end loovalt ja eesmärgipäraselt. Ilukirjanduse terviktekste valib õpilane õpetaja soovitusel lugemiseks nii vene kui ka välisautoritelt, arendades oskust loetud teost tutvustada, selle põhjal jutustada ja arutleda. Tähtis on kujundada lugemisharjumust, soodustada positiivset lugemiskogemust ja pakkuda lugemisrõõmu.

I kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

Õpilane:

- mõistab rahvapärimust ja kultuuri mitmekesisust;
- väärtustab vene keelt kui kogukondliku kultuuri kandjat ja suhtluse vahendit;
- omandab vene keele lugemistehnika;
- loeb eesmärgistatult eri allikatest ja keskkondadest;

- kirjutab eesmärgistatult eri liiki tekste käsikirjaliselt ja arvutil eri keskkondades;
- väljendab end selgelt ja asjakohaselt suuliselt ning kirjalikult;
- analüüsib individuaalsete võimete piires eri liiki suulisi ja kirjalikke tekste;
- tunneb eri tüüpi ja liiki tekstide ülesehitust ning mõistab nende sisu;
- kujundab lugemise kaudu esmaseid hoiakuid ja tõekspidamisi, väärtustab lugemist.

I kooliastme õpitulemused

Õpilane:

- 1) osaleb aktiivselt ja mõtestatult õppeprotsessis;
- 2) kuulab eesmärgistatult, väljendab oma mõtteid;
- 3) kasutab suhtlemisel eakohast ja sobivat kõne- ja kirjakeelt, arvestab suhtlemisel partneriga;
- 4) eristab helisid, hääli ja häälikuid;
- 5) omandab lugemistehnilise vilumuse ja teadliku lugemisoskuse;
- 6) tunneb joonis- ja kirjatähti, kasutab õigeid tähekujusid, kirjutab loetava käekirjaga;
- 7) sooritab kirja eelharjutusi, arvestab etteantud juhendi ja juhendamisega;
- 8) kirjutab mõtestatud lauseid, jutustavaid ja kirjeldavaid tekste;
- 9) kirjutab keelereeglite piires õigesti ning loetava käekirjaga, vormistab kirjaliku töö korrektselt;
- 10) vormistab lihtsama kirjaliku töö arvutis, järgib õpitud keelereegleid;
- 11) jutustab kuuldust, nähtust ja loetust, vajaduse korral kasutab juhendi abi;
- 12) loeb ja eristab eri liiki tekste, analüüsib teksti ülesehitust, keelekasutust ja sisu, avaldab selle kohta arvamust;
- 13) sõnastab teksti kohta küsimusi ja esitab vastuväiteid, teeb teksti põhjal märkmeid, võrdleb tekste omavahel;
- 14) valib ja loeb sobivaid tervikteoseid nii vene kui ka maailma lastekirjandusest, kasutab raamatukogude infosüsteemi;
- 15) kujundab lugemise kaudu oma mõtte- ja tundemaailma, jagab lugemiskogemusi;
- 16) rikastab lugemise kaudu oma sõnavara, kasutab sõnaraamatuid ja leiab sõnaartiklist vajalikku teavet.

I kooliastme soovituslik õppesisu

Keele roll inimese elus. Eri tüüpi sõnastikud.

Kuulamisoskus. Õpetaja, kaaslase ja tehnilise vahendiga esitatud teksti kuulamine, suulise juhendi järgi toimimine. Kuuldu ja nähtu kommenteerimine.

Suhtlemisoskus. Sobivate kõnetuste (palumine, küsimine, keeldumine, vabandust palumine, tänamine) ja viisakusväljendite valik suhtlemisel. Eri teemadel vestlemine, arutamine paaris ja rühmas. Oma suhtumise väljendamine, kaaslase arvamuse küsimine.

Graafika. Foneetika. Ortoeepia. Tähestik. Vene keele täis- ja kaashäälikute süsteem, hääliku ja tähe suhe. Tähtede *Е, Ё, Ю, Я* funktsioonid.

Kirja eelharjutuste sooritamine, joonis- ja kirjatähtede kirjutamine. Väikeste ja suurte kirjatähtede õppimine, õiged tähekujud ning seosed, ühtlane kirjarida.

Lugemisoskus. Lugemistehnika arendamine õpetaja juhendamisel. Käsikirjalise teksti lugemine tahvlilt ja vihikust. Sõna, lause ja teksti lugemine ning sisu mõistmine.

Leksikoloogia ja fraseoloogia. Sõna kui keeleühik. Vanasõnad, kõnekäänud.

Morfeemika (sõna koostis) ja morfoloogia. Juur, eesliide, sufiks, muutelõpp. Sõnatüvi. Nimisõna üldiseloomustus. Nimisõnade sugu. Nimisõnade ainsus ja mitmus. Nimisõnade käänamine. Omadussõna üldiseloomustus. Omadussõna sugu, arv ning kääne. Isikulised asesõnad kui sidususvahendid lauses ja tekstis. Tegusõna üldiseloomustus. Eessõna üldiseloomustus.

Ortograafia ja interpunktsioon. Väike- ja suurtähe kasutamine. Täis- ja kaashäälikute õigekiri sõna juurmorfeemis. Tähtede *Ъ* ja *Ь* kasutamine. Täishäälikute õigekiri tähtede *Ж, Ч, Ш, Ц* ja *Щ* järel. *HE* õigekiri tegusõnadega. Eessõnade õigekiri. Interpunktsioon: kirjavahemärgid lause lõpus. Poolitamisreeglid.

Süntaks. Sõnaühendi põhisõna ja laiend. Lause põhitunnused. Lauseliigid suhtluseesmärgi järgi: väit-, käsk- ja küsilauseid.

Kirjalik väljendusoskus. Töö vormistamine. Töö vormistamine paberil loetavas käekirjas ja arvutis. Teksti ärakiri tahvlilt ja õpikust. Oma kirjavea parandamine. Tarbetekste (kutse, õnnitlus) kirjutamine näidise järgi.

Jutustamis- ja kirjeldamisoskus, suuline väljendusoskus. Jutustava ja kirjeldava teksti ning teabeteksti lugemine. Sümbolite, skeemide, kaartide ja tabelite lugemine.

Tekst. Teksti sidusus. Pealkiri, lõigud, jutu ülesehitus: alustus, sisu, lõpetus. loetava kohta küsimuste, kava, skeemi, kaardi koostamine. Suuliste ja kirjalike tekstide mitmekesisus.

Tekstiloom. Sõna ja lause ladumine ning kirjutamine. Lausete moodustamine, laiendamine ja sidumine tekstiks. Jutule alguse ja lõpu kirjutamine. Ümberjutustuse kirjutamine. Jutu kirjutamine pildi täiendusena.

Lugemiskogemus. Vabalugemiseks sobivate teoste leidmine vene ja maailmakirjandusest. Autorite, nende elulugude ning loominguga tutvumine trüki- ja veebitekstide kaudu.

Sõnavara arendamine. Sõna tähendus(t)e selgitamine ja täpsustamine, aktiivse sõnavara laiendamine, lähedase ja vastandtähendusega sõna leidmine. Riimuvate sõnade leidmine.

Teema käsitlemise fookus ja olulisuse põhjendus avatakse iga suure teemaploki juures.

1.

<p>Õpitulemused <i>Täpsustada kooliastme õpitulemused konkreetse teemaploki jaoks</i></p>	<p>1) osaleb aktiivselt ja mõtestatult õppeprotsessis (участвует активно и осознанно в учебном процессе)</p> <p>2) kuulab eesmärgistatult, väljendab oma mõtteid (слушает целенаправленно, выражает свои мысли)</p> <p>3) kasutab suhtlemisel eakohast ja sobivat kõne- ja kirjakeelt, arvestab suhtlemisel partneriga (при общении использует соответствующие возрасту и коммуникативной ситуации средства разговорного и литературного языка)</p>
<p>Mõisted (praktilised tööd) <i>Mis toetavad teema fookust</i></p>	<p>Mõisted: õppeprotsess, õppeaktiivsus, kõnekeel, kirjakeel, eesmärk, arvamus, suhtlemine, rühmatöö, paaritöö, arutlemine, juhend, juhendi järgimine.</p>
<p>Metoodilised soovitud, sh diferentseerimise võimalused <i>Mis tegevused või ülesanded aitavad jõuda õpitulemuste</i></p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>Прослушивание текста, представленного учителем, собеседником и техническим устройством, выполнение устных инструкций.</p> <p>Умение воспринимать информацию на слух.</p> <p>Комментирование услышанного и увиденного.</p> <p>Умение общаться.</p>

*saavutamisele;
kuidas toetada*

Подбор соответствующего стиля речи (просьба, отказ, извинение, благодарность) и вежливых выражений в общении.

Общение на разные темы, обсуждение в парах и группах.

Выражение своего мнения, интерес к мнению одноклассников.

Формы и методы работы:

Указанные результаты обучения носят комплексный характер и достигаются за счет изучения всех тем в I ступени.

Мы развиваем соответствующие возрасту коммуникативные навыки и навыки активного участия в процессе обучения:

- умение слушать,
- умение писать,
- развитие разговорной речи,
- выражение своих мыслей,
- составление предложений,
- формулирование устного и письменного ответа,
- умение задать уточняющие вопросы,
- расширение словарного запаса,
- умение работать в паре и в группе,
- умение работать под руководством учителя и самостоятельно.

Введение и отработка правил работы на уроке:

- говорит один,
- игрушка или другой значимый предмет как сигнал, кто сейчас говорит,
- следование инструкции учителя,
- если хочешь ответить, поднимай руку, а не кричи с места,
- обращаясь к кому-то, используй вежливые слова.

Избегаем метода фронтального опроса, используем методы активного обучения:

- рассказываем и создаём истории с использованием картинки, серии картинок и собственного рисунка,
- работаем с кластером,
- работаем в парах, в группах по решению творческих задач,
- выполняем упражнения на координацию речи с движением,
- выполняем дыхательные упражнения,

	<ul style="list-style-type: none"> • выполняем упражнения по развитию мелкой моторики, • используем игровые карточки, • разнообразными методами получаем обратную связь. <p>В совместной работе с учениками пишем на доске или экране более короткими предложениями, используя знакомую лексику.</p> <p>В процессе обучения учитель замечает потребности каждого ученика и, в случае необходимости, предоставляет дополнительную поддержку как сильному, так и испытывающему трудности ученику:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальное задание на уроке, • беседа с родителями о необходимости домашней поддержки. <p>Помним, что особое значение в обучении на I ступени имеет учитель, который создает подходящую среду обучения. Именно через поведение учителя, его ритуалы (ученики знают, с чего начинается каждый урок - например, с разминочных заданий или обучающей игры) создается уникальная школьная культура.</p> <p>Будьте примером для подражания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создайте приятную атмосферу. • Дайте четкие инструкции по выполнению задач. • Поддерживайте хорошие отношения с учащимися. • Поддерживайте языковую уверенность учащегося. • Сделайте свои уроки интересными. • Поддерживайте самостоятельность ученика. • Персонализируйте процесс обучения. • Держите учащихся сосредоточенными на цели. • Будьте внимательными к речевой культуре.
<p>Lõimingu võimalused: üldpädevused, läbivad teemad <i>Konkreetsed näited, kuidas lõimingut läbi viia</i></p>	<p>Помним, что для достижения указанных результатов обучения, мы можем организовать процесс обучения за пределами классной комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектное обучение, • обучение на свежем воздухе и в путешествиях, • экскурсии в театр, музей, библиотеку, • встречи с писателями и переводчиками, • участие в олимпиадах и конкурсах, • тематические дни и недели.

	<p><i>Сквозные темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение в течение всей жизни и планирование карьеры, • окружающая среда и устойчивое развитие, • ценности и нравственность. <p><i>Развитие общих навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать человеческие отношения и действия с точки зрения общепринятых моральных норм; • осознавать и ценить свою связь с другими людьми; • реализовать себя, действовать как активный, сознательный, полезный и ответственный ученик; • сотрудничать с другими людьми в разных ситуациях; • относиться с пониманием к индивидуальным особенностям людей и учитывать это при общении; • понимать и оценивать самого себя, свои слабые и сильные стороны; • анализировать свое поведение в различных ситуациях; • находить решения проблем в общении; • организовать обучающую среду индивидуально и в группе и получать из данной среды необходимую информацию для обучения; • представлять себя, свою точку зрения и обосновывать её; • читать и понимать информационные тексты и инструкции.
<p>Kontroll ja hindamine <i>Kuidas, mis ülesande võitegevuse kaudu kontrollida, et õpitulemus on saavutatud</i></p>	<p>Формирующее оценивание, самооценивание.</p> <p>С первого класса учащийся активно участвует в процессе оценивания. Он оценивает как собственную работу, так и даёт обратную связь одноклассникам.</p> <p>В начале процесса обучения ученик знает, что и когда будет оцениваться, какие инструменты оценки будут использоваться и каковы будут критерии оценки.</p> <p>В процессе обучения ученику предлагается анализировать и размышлять над своим собственным обучением и достижением поставленных целей.</p> <p>Оцениваем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активное участие в учебном процессе (отвечает по теме урока на вопросы одноклассников и учителя, включается в работу на уроке); • работу в паре, группе (выступает в разных ролях: предлагает идеи / способы решения задачи и слушает идеи других, принимает участие в обсуждении, выполняет поставленные задачи, представляет решение группы); • внимательное слушание и понимание того, что говорит учитель,

	<p>одноклассники;</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывание своего мнения по услышанному; • следование инструкции учителя; • проявление творческого мышления.
--	--

2.

<p>Õpitulemused <i>Täpsustada kooliastme õpitulemused konkreetsed teemaploki jaoks</i></p>	<p>4) eristab helisid, hääli ja häälikuid (различает понятия: произношение, звук и буква)</p>
<p>Mõisted (praktilised tööd) <i>Mis toetavad teema fookust</i></p>	<p>Foneetika. Ortoeepia. Häälik. Graafika. Tähestik. Vene keele täis- ja kaashäälikute süsteem. Hääliku ja tähe suhe. Tähed E, Ё, Ю, Я.</p>
<p>Metoodilised soovituselised, sh diferentseerimise võimalused <i>Mis tegevused või ülesanded aitavad jõuda õpitulemuste saavutamisele; kuidas toetada</i></p>	<p>Темы: Графика. Фонетика. Орфоэпия. Алфавит. Система гласных и согласных русского языка, соотношение гласных и букв. Буквы Е, Ё, Ю, Я.</p> <p>Формы и методы работы: Артикуляционная гимнастика. Упражнения для запоминания скороговорок. Игра «Доскажи словечко». (Например, подбор слов на одну букву, слово в рифму, слово начинается на букву или буква встречается в слове, следующее слово</p>

	<p>составляется на последнюю букву.)</p> <p>Выполнение упражнений на распознавание устной и письменной речи.</p> <p>Беседа о звуках и буквах с опорой на «Ленту букв».</p> <p>Чтение и работа с прозаическим текстом. Отрабатывается постановка ударения в словах. Обучение делению на слоги.</p> <p>Работа с лингвистическими сказками.</p> <p>Дидактическая игра с сигнальными карточками.</p> <p>Упражнения для запоминания алфавита.</p> <p>Упражнение в применении знаний алфавита на практике.</p> <p>Выполнение интерактивных упражнений.</p> <p>Выполнение заданий на аудирование и иллюстрирование их рисунками.</p> <p>Выделения из предложений слов и звуков в словах.</p> <p>Подсчёт звуков.</p> <p>Игра «Живые слова» (например, составить предложение, в котором столько слов, сколько детей у доски).</p> <p>Работа со словарными словами (расстановка слов в порядке алфавита).</p> <p>Работа с орфографическим словарём.</p> <p>Выполнение упражнений из учебника и в рабочей тетради.</p> <p>Работа в группах (мини-исследование звуков в рабочих листах).</p>
<p>Lõimingu võimalused:</p> <p>üldpädevused, läbivad teemad</p> <p><i>Konkreetsed näited, kuidas lõimingu läbi viia</i></p>	<p><i>Сквозные темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение в течение всей жизни, • окружающая среда и устойчивое развитие, • информационная среда. <p><i>Развитие общих навыков:</i> способность</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать себя, сотрудничать с другими людьми в разных ситуациях; • понимать и оценивать самого себя, свои слабые и сильные стороны; • организовать обучающую среду индивидуально и в группе и получать из данной среды необходимую информацию для обучения; • использовать усвоенное в различных ситуациях и при решении проблем; • связывать приобретаемые знания с предыдущим учебным опытом.

<p>Kontroll ja hindamine <i>Kuidas, mis ülesande või tegevuse kaudu kontrollida, et õpitulemus on saavutatud</i></p>	<p>Формы оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесное в течение урока; • балльное – за устную работу, выполненную на уроке и дома. <p>Оценивается умение</p> <ul style="list-style-type: none"> • распределять слова по алфавиту; • выделять изучаемые звуки в словах; • определять место нового звука в слове; • объяснять отличие буквы от звука; • приводить примеры слов с новым звуком в начале, середине, конце слова; • выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить слова со схемой-моделью; • определять йотированные звуки; • воспринимать на слух аудиозапись. <p>Формирующее оценивание - рефлексия ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На уроке я узнал, что... • Мне было трудно... • Мне было легко... • Мне понравилось, как на уроке работал...
--	--

3.

<p>Õpitulemused <i>Täpsustada kooliastme õpitulemused konkreetse teemaploki jaoks</i></p>	<p>5) omandab lugemistehnilise vilumuse ja teadliku lugemisoskuse (овладевает техникой чтения и навыками осознанного чтения)</p> <p>12) loeb ja eristab eri liiki tekste, analüüsib teksti ülesehitust, keelekasutust ja sisu, avaldab selle kohta arvamust (читает и различает тексты разного типа, анализирует структуру текста, языковые особенности и содержание, высказывает по этому поводу свое мнение)</p> <p>14) valib ja loeb sobivaid tervikteoseid nii vene kui ka maailma lastekirjandusest, kasutab raamatukogude infosüsteemi (выбирает и читает подходящие по возрасту произведения как русской, так и мировой детской литературы, пользуется информационной системой библиотек)</p> <p>16) rikastab lugemise kaudu oma sõnavara, kasutab sõnaraamatuid ja leiab sõnaartiklist vajalikku teavet (обогащает посредством чтения свой словарный запас, пользуется словарями и находит в словарной статье необходимую информацию)</p>
---	---

<p>Mõisted (praktilised tööd) <i>Mis toetavad teema fookust</i></p>	<p>Lugemisoskus. Lugemistehnika. Teksti liiged. Käsikirjaline tekst. Trüki- ja veebitekst. Tervikteosed. Teksti katkend. Sõna, lause ja teksti lugemine. Teksti sisu mõistmine. Teksti ülesehitus. Oma arvamus. Autori arvamus. Lastekirjandus. Lukkirjandus. Teabekirjandus. Raamatukogude infosüsteem. Autori elulugu, looming. Sõnavara. Sõnastik. Sõnaartikkel.</p>
<p>Metoodilised soovitud, sh diferentseerimise võimalused <i>Mis tegevused või ülesanded aitavad jõuda õpitulemuste saavutamisele; kuidas toetada</i></p>	<p>Темы: Развитие техники чтения под руководством преподавателя. Чтение рукописного текста на доске и в тетради / учебнике. Чтение слов, предложений и текста и понимание содержания. Лексикология. Слово как языковая единица. Пословицы, поговорки. Чтение повествовательно-описательного текста и информационного текста. Чтение символов, схем, карт и таблиц. Опыт чтения. Поиск подходящего материала для чтения с помощью родителей и учителей. Поиск произведений русской и мировой литературы, подходящих для обязательного / дополнительного чтения.</p>

Знакомство с авторами, их биографиями и творчеством в соответствии с возрастом через печатные и онлайн-тексты.

Текст. Название, абзацы, структура: начало, основная часть, заключение.

Подготовка вопросов к прочитанному.

Разнообразие устных и письменных текстов (обзорно).

Уточнение значения слова, расширение активного словарного запаса, нахождение слова с близким и противоположным значением.

Нахождение рифмующихся слов.

Формы и методы работы:

Беседа на темы:

- почему говорить правильно очень важно?
- почему важно читать?
- как и где выбрать книгу для чтения?

Обучение видам чтения и отработки техники чтения:

- слоговое,
- слова,
- сочетание слов,
- предложение,
- текст,
- чтение по одному предложению с объяснением,
- чтение по абзацам с объяснением,
- чтение «по цепочке» (по одному предложению, по абзацам),
- виды чтения по образцу.

Работа с пословицами: обсуждение смысла высказывания, подбор заглавия в виде пословицы к тексту, подбор пословицы к ситуации, объединение пословиц на одну тему.

Работа со скороговорками: чёткое произнесение звуков, трехкратное повторение, заучивание наизусть.

Приёмы работы с текстом:

- аналитическое чтение (осуществляется в процессе повторного чтения учащихся);
- чтение и различение прозаических и стихотворных текстов,

	<ul style="list-style-type: none"> • комментированное чтение текста, • чтение текста по частям с выполнением заданий, • нахождение определённой информации, • чтение символов, диаграмм, карт и таблиц, • заполнение и простой анализ таблицы / графика / диаграммы, • полные и краткие ответы на вопросы, • постановка вопросов от частного к общему (вопросы репродуктивного характера, вопросы по первичному воспроизведению текста), • составление вопросов, • самостоятельное чтение текста с предварительным заданием, • составление характеристик героев, • заполнение табличной формы «верно / неверно» по прочитанному тексту, • беседа / дискуссия после прочтения текста на предложенную учителем тему, • творческие мини-проекты для работы в группах / парах (например, создание мини-словариков фразеологизмов / устаревших слов, презентация "История / портрет одного слова", письмо литературному герою, создание кроссвордов / кластеров / игровых и визитных карточек по изучаемой теме), • создание бумажных / электронных читательских дневников, • работа в рабочих листах (упражнения по проверке функциональной грамотности), • понимание терминов: название, абзац, композиция (вступление, основная часть, заключение), • составление плана / схемы / карты прочитанного, • краткий пересказ прочитанного, • создание устного рассказа по серии картинок, • практическая работа со словарём и словарной статьёй.
<p>Lõimingu võimalused: üldpädevused, läbivad teemad <i>Konkreetsed näited, kuidas lõimingut läbi viia</i></p>	<p><i>Сквозные темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение в течение всей жизни, • окружающая среда и устойчивое развитие, • культурное самосознание, • ценности и нравственность, • информационная среда.

	<p><i>Развитие общих навыков:</i> способность</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать человеческие отношения и действия с точки зрения общепринятых моральных норм; • осознавать и ценить свою связь с другими людьми, природой, с культурным наследием своей страны, своего народа с наследием других стран и народов, а также с событиями современной культуры; • ценить творчество и формировать чувство прекрасного; • ясно, надлежащим образом и вежливо выражать свои мысли; • читать и понимать информационные тексты и инструкции, а также художественную литературу; • ценить грамотность и выразительность языка.
<p>Kontroll ja hindamine <i>Kuidas, mis ülesande võti tegevuse kaudu kontrollida, et õpitulemus on saavutatud</i></p>	<p>Оценивается умение</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать информацию на слух; • читать предложения с разной интонацией; • читать текст бегло и выразительно; • читать текст по ролям; • находить в тексте заданное высказывание; • отвечать на вопросы учителя по содержанию текста; • кратко пересказывать прочитанное; • соотносить визуальную информацию с текстом; • восстанавливать последовательность событий прочитанного произведения; • находить ключевые факты из биографии и творчества автора; • находить части композиции; • находить рифмующиеся слова; • находить слово и информацию о слове в словаре; • понимать прочитанное. <p>Оценивание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесное (по ходу урока), • балльное за пояснение и обоснование высказываний согласно тексту, выполнение заданий. <p>Формирующее оценивание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитель может оценивать с помощью цветных карточек, наклеек, штампов, смайликов и др.

4.

<p>Õpitulemused <i>Täpsustada kooliastme õpitulemused konkreetsed teemaploki jaoks</i></p>	<p>11) jutustab kuuldust, nähtust ja loetust, vajaduse korral kasutab juhendi abi (рассказывает об услышанном, увиденном и прочитанном, при необходимости использует инструкцию)</p> <p>13) sõnastab teksti kohta küsimusi ja esitab vastuväiteid, teeb teksti põhjal märkmeid, võrdleb tekste omavahel (формулирует вопросы по тексту и высказывает возражения, делает на основе текста заметки, сравнивает тексты между собой)</p> <p>15) kujundab lugemise kaudu oma mõtte- ja tundemaailma, jagab lugemiskogemusi (посредством чтения формирует свой мир мыслей и чувств, делится читательским опытом)</p>
<p>Mõisted (praktilised tööd) <i>Mis toetavad teema fookust</i></p>	<p>Jutustamis- ja kirjeldamisoskus, suuline väljendusoskus.</p> <p>Jutustava ja kirjeldava teksti ning teabeteksti lugemine.</p> <p>Lihtsamate sümbolite, skeemide, kaartide ja tabelite lugemine.</p> <p>Tekst. Teksti sidusus.</p> <p>Pealkiri, lõigud, jutu ülesehitus: alustus, sisu, lõpetus, loetava kohta küsimuste koostamine.</p> <p>Suuliste ja kirjalike tekstide mitmekesisus (sissejuhatus).</p> <p>Tekstide võrdlemine.</p> <p>Tekstiloome.</p> <p>Sõna ja lause ladumine ning kirjutamine.</p> <p>Lausete moodustamine, laiendamine ja sidumine tekstiks.</p> <p>Lugemiskogemus.</p> <p>Vabalugemiseks sobivate teoste leidmine vene ja maailmakirjandusest.</p>
<p>Metoodilised soovitused, sh diferentseerimis e võimalused <i>Mis tegevused või ülesanded aitavad jõuda õpitulemuste saavutamisele;</i></p>	<p>Темы:</p> <p>Прослушивание текста, представленного учителем, собеседником или техническим устройством.</p> <p>Выполнение устных инструкций.</p> <p>Комментирование услышанного, прочитанного и увиденного.</p> <p>Развитие техники чтения под руководством преподавателя.</p> <p>Чтение повествовательного текста, текста-описания и информационного текста.</p>

kuidas toetada

Чтение символов, схем, карт и таблиц.

Работа с текстом:

- составление вопросов по прочитанному тексту,
- формулирование ответов на вопросы,
- поиск ключевых слов и предложений,
- составление плана, кластера, сравнительной таблицы.

Создание устного текста - отзыва о прочитанном.

Поиск подходящего материала для чтения с помощью родителей, учителей, библиотекаря.

Формы и методы работы:

Заполнение рабочих листов или выполнение тестовых заданий на основе прослушанного текста, представленного учителем, собеседником или техническим устройством.

Устное комментирование услышанного, ответы на вопросы по аудио-/видеотексту.

Упражнения на умение определять тип текста. Работа в паре, в группе:

- сравнение текстов разного типа,
- выявление признаков текста описания, повествования, рассуждения,
- составление рассказов разного типа на основе услышанной информации.

Приёмы развития навыка определения типов текста:

- чтение текстов разных типов на одну тему,
- сравнение (например, составление «Кругов Эйлера»),
- повторение,
- создание собственного текста на основе полученной информации.

Беседа о том, где встречаются в жизни тексты разных типов, когда они употребляются.

Отработка навыка определять основную мысль текста по заголовку, подбор заголовка к тексту на основе его темы и основной мысли.

Составление продолжения рассказа.

Составление рассказа по предложенным словосочетаниям, по его началу и заключению, с опорой на серию картинок, иллюстрацию.

	<p>Работа с теорией по бумажному или электронному учебному материалу, на основании записей учителя, аудио- и видеоинструкций.</p> <p><i>Работа в группах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составление в группе заметки по теме (каждая группа составляет текст определённого типа), • чтение и слушание заметок из газет и журналов, наблюдение за тем, как они построены, • составление газеты / коллажа, • чтение символов, схем, карт и таблиц и составление устного пояснения к ним. <p><i>Заполнение рабочего листа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение заданий закрытого типа с множественным выбором, • сопоставление текстов и заголовков, • прослушивание аудиотекстов и выбор подходящих заглавий из предложенных. <p><i>Тренировочные упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • по определению части текста (вступление, основная часть, заключение, абзац), • на развитие умений аргументировать свой ответ, опровергать ответ одноклассника. <p><i>Развитие техники чтения под руководством преподавателя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отработка беглого выразительного чтения, • обращение внимания на правильное произношение слов, постановку ударений в словах, • работа с лексикой, определение значения незнакомых слов, • ответы на вопросы по прочитанному, • поиск заданного фрагмента текста.
<p>Lõimingu võimalused: üldpädevused, läbivad teemad <i>Konkreetsed näited, kuidas lõimingut läbi viia</i></p>	<p><i>Сквозные темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • информационная среда.

	<p><i>Формирование общих компетенций учеников:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) культурная и ценностная компетенция – способность оценивать человеческие отношения и действия с точки зрения общепринятых моральных норм; 2) социальная компетенция – способность реализовать себя, сотрудничать с другими людьми в разных ситуациях; относиться с пониманием к индивидуальным особенностям людей и учитывать это при общении; 3) компетенция самоопределения – способность понимать и оценивать самого себя, свои слабые и сильные стороны; находить решения проблем в общении; 4) познавательная компетенция – способность организовать обучающую среду индивидуально и в группе и получать из данной среды необходимую информацию для обучения; 5) коммуникативная компетенция – способность ясно, надлежащим образом и вежливо выражать свои мысли на родном языке; 6) компетенция предприимчивости – вносить свой вклад в решение проблем; организовывать совместную деятельность, проявлять инициативу и нести ответственность за результат; творчески реагировать на изменения; 7) дигитальная компетенция - способность использовать в обучении цифровые технологии.
<p>Kontroll ja hindamine <i>Kuidas, mis ülesande või tegevuse kaudu kontrollida, et õpitulemus on saavutatud</i></p>	<p>Оценивается</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение воспринимать информацию на слух; • отвечать на вопросы по форме и содержанию текста; • сравнивать явления; • группировать по признакам; • читать текст выразительно; • делиться своим впечатлением о прочитанном; • обосновывать мнение; • понимать прочитанное; • составлять вопросы по прочитанному; • выделять ключевые тезисы и слова; • составлять кластер; • составлять план; • выполнять письменные задания в рабочем листе; • выступать перед классом по критериям, предложенным учителем; • выражать свою точку зрения, • строить устное высказывание.

	<p>Оценивание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесное в течение урока; • балльное – за работу, выполненную на уроке. <p>Формирующее оценивание – рефлексия ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что было легко, • что сложно, • почему; • оценивание своей работы в группе, аргументированное взаимооценивание работ одноклассников.
--	---

5.

<p>Õpitulemused Täpsustada kooliastme õpitulemused konkreetses teemaploki jaoks</p>	<p>6) tunneb joonis- ja kirjatahti, kasutab õigeid tähekujusid, kirjutab loetava käekirjaga (знает печатные и письменные буквы, использует правильную форму букв, пишет разборчивым почерком)</p> <p>7) sooritab kirja eelharjutusi, arvestab etteantud juhendi ja juhendamisega (выполняет подготовительные упражнения для письма, учитывает инструкции и указания учителя)</p>
<p>Mõisted (praktilised tööd) Mis toetavad teema fookust</p>	<p>Kirja eelharjutus.</p> <p>Joonis- ja kirjataht.</p> <p>Väikeste ja suurte kirjataht.</p> <p>Juhend.</p> <p>Loetav käekiri.</p> <p>Õiged tähekujud ning seosed.</p> <p>Ühtlane kirjarida.</p> <p>Kirjaliku töö vormistamine.</p> <p>Kirjavea parandamine.</p> <p>Politamisreegel.</p>

<p>Metoodilised soovitused, sh diferentseerimise võimalused</p> <p><i>Mis tegevused või ülesanded aitavad jõuda õpitulemuste saavutamisele; kuidas toetada</i></p>	<p>Темы:</p> <p>Выполнение предварительных упражнений по написанию букв, рисование и написание букв.</p> <p>Изучение строчных и прописных букв, правильная форма и соединение букв, равномерная линия письма.</p> <p>Использование строчных и прописных букв.</p> <p>Техника письма.</p> <p>Оформление работы разборчивым почерком на бумаге.</p> <p>Исправление собственных ошибок.</p> <p>Письмо по образцу. Письмо слов и предложений.</p> <p>Формы и методы работы:</p> <p>При обучении технике письма обращаем внимание на</p> <ul style="list-style-type: none"> • скорость письма, • читаемый почерк. <p>Учим</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильной позы при письме, • правильному обращению с пишущими инструментами, • правильной форме букв и соединению букв в слово, • методам увеличения скорости письма, • оформлению письменных работ (красная строка, заголовки, исправление ошибки). <p>Виды деятельности на уроке должны быть разнообразными. Технике письма посвящаем не более 10 минут подряд.</p> <p>Основой техники письма является правильное положение сидя и правильное удержание ручки. На это необходимо постоянно обращать внимание.</p> <p>Обучение письму требует очень хорошей координации, концентрации и интеллектуальных усилий.</p> <p>Письменная деятельность должна заинтересовать ребенка, дать возможность проявить творческий подход - помимо прописей, используем рабочие тетради с разнообразными заданиями для развития мелкой моторики (раскраски, нахождение пар, прохождение "лабиринта", "оживление" буквы и т.д.).</p> <p>Предварительные упражнения для письма играют очень важную роль на</p>
---	--

протяжении первого учебного года. В начале обучения письмо пока неосознанное, ученики пока не понимают формы букв. Поэтому самое главное – добиться свободного, плавного и целенаправленного движения руки.

Все письменные упражнения из рабочей тетради по технике письма рекомендуется сначала отрабатывать на листах большого формата А3 масляной пастелью или простым карандашом с мягким грифелем и только потом выполнять их в рабочей тетради цветными карандашами или ручкой.

Таким образом дети сначала отрабатывают движение письма на большой поверхности; пальцы, кисти и мышцы плеча, участвующие в рисовании, могут свободно двигаться.

Масляная пастель и цветные карандаши подходят именно потому, что это пишущие инструменты, которые легко реагируют на нажим детской руки и позволяют провести более сильную и нежную линию.

Можно начать выполнять упражнения на бумаге, прикрепленной к стене. Если такой вариант доступен не всем детям, его обязательно следует сделать для детей-левшей. Таким образом, голова, плечи, тело, руки и пишущий инструмент естественным образом находятся в правильном положении.

Учимся рисовать / писать буквы.

Мы запоминаем формы букв, повторяем правильное направление движения руки.

В качестве предварительного упражнения рисуем по шаблонам (квадрат, круг, треугольник). Учитель может выбрать подходящий шаблон по форме буквы.

Изучаем буквы: Выбираем подходящий для класса темп обучения. Торопиться нет смысла: важно поставить технику письма у каждого ученика.

Обучение написанию каждой буквы делится на три этапа:

- предварительное упражнение (рисование буквы),
- написание буквы отдельно и как части слова,
- практические упражнения на отработку навыка.

За один урок невозможно пройти все этапы, но важно, чтобы предварительное упражнение и первоначальное написание буквы были на одном занятии.

При обучении обращаем внимание на следующие аспекты:

- ребенок лучше запоминает форму буквы, когда учитель показывает написание буквы на доске и рассказывает «историю рождения буквы» - сказочный рассказ или образное описание, в которое педагог умело вплетает направление движения руки;

	<ul style="list-style-type: none"> • каждый ребенок должен иметь возможность попрактиковаться в новой букве, которую он изучает, на классной доске / в прописях, чтобы учитель мог направлять его индивидуально; • учитель должен записать каждое слово на доске и прокомментировать направление движения руки, чтобы ученик обратил внимание на правильную пропорцию и увидел, как написать слово целиком; • во время демонстрации написания буквы / сочетания букв ученику необходимо сказать, когда он может оторвать руку от письма, а когда нет; • необходимо также обратить внимание на расстояние между отдельными буквами и отдельными словами, чтобы буквы не располагались слишком близко друг к другу и не писались слишком широко; • чтобы расслабить мышцы рук, нужно заниматься пальчиковыми играми, упражнениями для рук под музыку, ритм.
<p>Lõimingu võimalused: üldpädevused, läbivad teemad</p> <p><i>Konkreetsed näited, kuidas lõimingut läbi viia</i></p>	<p>Разнообразные занятия на уроках помогают подготовить руку к письму, развивают общую координацию и мелкую моторику, ритм и направление движения руки при написании буквы, двигательную память:</p> <ul style="list-style-type: none"> • написание предварительных упражнений масляной пастелью и цветными карандашами на большой бумаге, - рисование узоров, • рисование по шаблонам, • свободный рисунок; • работа с пластилином, • разрезание бумаги; • прогулка, • написание букв в воздухе телом, • игра в мяч и т. д.; • движение в ритме музыки, танцев, • пальчиковые игры, • песенки с движениями, • упражнения в сопровождении музыки и ритмических фраз. <p><i>Сквозные темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение в течение всей жизни, • окружающая среда и устойчивое развитие, • культурное самосознание, • ценности и нравственность, • информационная среда.

	<p><i>Развитие общих навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способность реализовать себя; • понимать и оценивать самого себя, свои слабые и сильные стороны; • организовать обучающую среду индивидуально и в группе и получать из данной среды необходимую информацию для обучения; • ценить грамотность и выразительность языка.
<p>Kontroll ja hindamine <i>Kuidas, mis ülesande võti tegevuse kaudu kontrollida, et õpitulemus on saavutatud</i></p>	<p>Самое главное - направить ребенка на анализ собственной работы и сравнение ее с примерами учителя.</p> <p>Чем младше ребенок, тем важнее связать оценку его работы с интересной обучающей историей. Например, в 1 классе учитель может написать на доске разные буквы и попросить детей проанализировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • какие буквы попадают на звездный показ мод, • какие нужно отвезти в больницу, чтобы восстановиться, потому что они слишком худые, или слишком толстые и т. д. <p>Ученики могут самостоятельно найти, какие буквы им удалось написать правильно и красиво в каждом ряду.</p> <p>При коррекции работы обращаем внимание на</p> <ul style="list-style-type: none"> • неправильные формы и соединения букв, • орфографические ошибки, • ошибки оформления текста. <p>Также анализируется</p> <ul style="list-style-type: none"> • положение учащегося, • держание ручки, • положение тетради. <p>В I и II классах учитель дает как устную, так и письменную словесную оценку работе ученика.</p> <p>Работы по технике письма оцениваются баллами в порядке, установленном школой.</p> <p>Если выставление оценок начинается с 1-го класса, то не рекомендуется оценивать каллиграфическую работу учащегося в период обучения технике письма.</p>

6.

<p>Õpitulemused <i>Täpsustada kooliastme õpitulemused konkreetses teemaploki jaoks</i></p>	<p>8) kirjutab mõtestatud lauseid, jutustavaid ja kirjeldavaid tekste (пишет осмысленные предложения, тексты-повествования и описания)</p> <p>9) kirjutab õpitud keelendite ja keelereeglite piires õigesti ning loetava käekirjaga, vormistab kirjaliku töö korrektselt (пишет разборчивым почерком, учитывает выученные языковые правила, корректно оформляет письменную работу)</p> <p>10) vormistab lihtsama kirjaliku töö arvutis, järgib õpitud keelereegleid (оформляет простые письменные работы с помощью компьютера, следует выученным правилам языка)</p>
<p>Mõisted (praktilised tööd) <i>Mis toetavad teema fookust</i></p>	<p>Jutustav tekst. Kirjeldav tekst. Lause põhitunnused. Keelereegel. Ortograafia ja interpunktsioon. Lauseliigid suhtluseesmärgi järgi: väit-, käsk- ja küsilauseid. Kirjavea parandamine. Interpunktsioon: kirjavahemärgid lause lõpus. Poolitamisreeglid. Digivahendid. Töö arvutis. Töö vormistamine arvutis. Keelereeglite järgimine arvutis.</p>
<p>Metoodilised soovituselised, sh diferentseerimise võimalused <i>Mis tegevused või ülesanded aitavad jõuda õpitulemuste saavutamisele; kuidas toetada</i></p>	<p>Темы: Орфография и пунктуация. Использование строчных и прописных букв. Оформление работы разборчивым почерком на бумаге. Исправление собственных ошибок. Письмо слов и предложений. Правила переноса слова. Пунктуация: знаки препинания в конце предложения. Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное.</p>

Правописание гласных и согласных в корневой морфеме слова.

Использование букв Ъ и Ь.

Написание гласных после Ж, Ч, Ш, Щ и Ц.

Правописание предлогов.

НЕ с глаголами.

Формы и методы работы:

Приём «Рюкзак» (у каждого ученика лист с изображением рюкзака и листочки, на которых напечатаны различные понятия из изученных тем, задача ученика выбрать только те, которые относятся к теме урока и наклеить на свой рюкзак, потом идёт обсуждение и добавляется то, что забыли).

Приём «Лови ошибку» (учитель говорит или записывает утверждения по теме, иногда допуская ошибки, задача учеников - услышать и исправить).

Приём «Телеграмма»: каждый ученик пишет на листочке словом или словосочетанием, что самое важное узнал на уроке, и отдаёт «почтальону», который разносит почту. Ученики сверяют свою запись с той, что получили. Устное обсуждение записей.

Самостоятельная работа по выполнению упражнений из учебника.

Диктант с заданиями в рабочем листе, подготовленном учителем.

Работа над новой темой

- по рабочему листу, предложенному учителем;
- мини-исследование слова: почему расходятся написание и произношение; вывести правило, как проверить правописание предложенных слов.

Для повторения, закрепления или подведения итогов изученного, может проводиться игра по станциям:

Группа определённое время находится на одной из станций и выполняет задания на одну или несколько тем: "Безударные гласные", "Парные согласные", "Непроизносимые согласные", "Буквы Ъ и Ь", "Написание гласных после Ж, Ч, Ш, Щ и Ц", "Знаки препинания в конце предложения", "Правила переноса слова"

До проведения игры учитель составляет "путевые листы", задания, обучает капитанов станций.

Работа над правописанием словарных слов: словарные диктанты, работа с карточками, составление предложений / короткого текста со словарными словами, работаем с картинками (найди на картинке словарные слова).

<p>Lõimingu võimalused: üldpädevused, läbivad teemad</p> <p><i>Konkreetsed näited, kuidas lõimingut läbi viia</i></p>	<p><i>Сквозные темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • информационная среда. <p><i>Формирование общих компетенций учеников:</i></p> <p>1) культурная и ценностная компетенция – способность оценивать человеческие отношения и действия с точки зрения общепринятых моральных норм; ценить творчество и формировать чувство прекрасного; ценить общечеловеческие и общественные ценности, ценить человеческое, культурное и природное разнообразие; осознавать собственные ценности;</p> <p>2) социальная компетенция – способность реализовать себя, сотрудничать с другими людьми в разных ситуациях; относиться с пониманием к индивидуальным особенностям людей и учитывать это при общении;</p> <p>3) компетенция самоопределения – способность понимать и оценивать самого себя, свои слабые и сильные стороны; находить решения проблем в общении;</p> <p>4) познавательная компетенция – способность организовать обучающую среду индивидуально и в группе и получать из данной среды необходимую информацию для обучения;</p> <p>5) коммуникативная компетенция – способность ясно, надлежащим образом и вежливо выражать свои мысли на родном языке;</p> <p>6) компетенция предприимчивости – вносить свой вклад в решение проблем; организовывать совместную деятельность, проявлять инициативу и нести ответственность за результат; творчески реагировать на изменения.</p>
<p>Kontroll ja hindamine</p> <p><i>Kuidas, mis ülesande või tegevuse kaudu kontrollida, et õpitulemus on saavutatud</i></p>	<p>Оценивается умение применить на практике правила</p> <ul style="list-style-type: none"> • правописания сомнительных звонких / глухих согласных, • безударных гласных, • непроизносимых согласных в корне, - использования букв Ъ и Ь; • написания гласных после Ж, Ч, Ш, Щ и Ц; • написание предлогов; • правописания НЕ с глаголами.

Оценивается умение

- перенести слово,
- выделить корень в словах,
- подобрать проверочное слово,
- отличить родственное слово от формы одного и того же слова,
- расставить знаки препинания в конце предложения.

Оценивание:

- словесное по ходу урока,
- балльное – за письменную работу.

Формирующее оценивание:

- прогнозирующее оценивание работы и сравнение с результатом.